

PRESENCIA EN NUESTRA VIDA COTIDIANA

Recientes estudios psicológicos han revelado que aquellos objetos que cuyas dimensiones siguen la proporción áurea son más atractivos a la vista. Esto ha sido utilizado por numerosos productores de innumerables objetos de consumo para diseñar productos con dimensiones que se ajustan a la proporción divina. Por ejemplo, muchas de las tarjetas de crédito así como nuestro DNI tienen la proporción de un rectángulo áureo. También es posible encontrarla en las cajetillas de tabaco, en el diseño de algunos muebles, puertas, marcos para ventanas, camas, escaleras de caracol, etc.

Como resumen, podemos indicar que la introducción de la razón áurea en la asignatura de Matemáticas, además de ser un factor motivante para el acercamiento de esta materia a los alumnos, presenta en su propia definición y posterior desarrollo, elementos multidisciplinarios, entre los que se encuentran la Geometría, la pintura, la arquitectura, la escultura, Biología, etc. ●

El laberinto de los adolescentes inadaptados

Título: El laberinto de los adolescentes inadaptados. **Target:** Secundaria. **Asignatura/s:** Educación para la ciudadanía.
Autor/a/es: Baltasar Parra Vilar, Orientador, Licenciado en Ciencias del Trabajo.

La palabra adolescencia, todos la conocemos como una fase transitoria de la vida humana, que trae consigo el desarrollo de un niño o una niña hasta una etapa madura, concebida como la adultez.

Durante esta transición de inadaptación personal, se producen numerosos cambios de comportamientos, muchos de ellos de carácter temporal, que tiene su finalización hasta el completo desarrollo como persona adulta. Pero en nuestra sociedad, existen numerosos jóvenes, que su adaptación permanece estancada en un laberinto sin salida, convirtiéndose en una grave contrariedad, tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Básicamente porque con la adolescencia, los jóvenes desarrollan y comparten emociones en torno a unos grupos de influencia, permitiéndoles reforzar y exteriorizar así sus propios pensamientos, actitudes y comportamientos. Entre estos grupos, podemos encontrarnos a los inadaptados sociales.



La necesidad de exteriorizar con nuestros semejantes, llevan a veces por desgracia a la unión a grupos orientados a actividades delincuentes, grupos de consumición de drogas, grupos que practican la violencia o agresividad escolar, etc. Las propensiones a dichas actividades pueden estar fundamentadas en dos tipos de causas: las causas personales de tipo psicológico, provocadas mayoritariamente por la frustración o bien por las circunstancias sociales, a través de una situación de marginación social y conflictividad de tipo familiar. Estos dos tipos de causas pueden ser presentadas conjuntamente en los jóvenes.

Los centros educativos en combinación con la familiares deben de estar presentes, cuando se detecte estas situaciones sobre el adolescente, identificando el problema y analizando las posibles medidas a aplicar en cada caso concreto, con el objetivo de prestar la debida ayuda educativa.

Muchas veces ocurre, que la ayuda educativa procedente de los padres y los profesores, se ve rechazada por el adolescente inadaptado, ocasionado por su oposición de todo tipo de autoridad. Donde lo consejos, no se perciben como tales, sino como algo negativo, que bloquea la necesidad de ser dueño de sus propias decisiones y actuaciones. Por lo tanto, habrá que crear nuevas medidas de actuación, entre unas de las más importantes, es actuar sobre el grupo que pertenece, ya que el adolescente aprenderá y se comportará igual que se comporta su grupo. Para su paulatina desvinculación del mismo, se debe proceder a inducirle, a través de una educación moral, el desarrollo de programas de formación basado en el principio de la solidaridad, con el objetivo que el adolescente aprenda a disfrutar haciendo felices a los demás colaborando con organizaciones sociales.

El camino es dificultoso, cuando se presenta estos casos. Es importante intentar, que el alumno adolescente se adapte socialmente a un nuevo grupo basado en la solidaridad y en el respeto, que supondrá una vía de salida a su propio laberinto. ●

Bibliografía

González Rosa; Díez Esther (1997). *Educación en valores. Acción tutorial en Educación Secundaria Obligatoria*, Madrid. Editorial Escuela Española.

Lebrero Baena, M^a Paz (2002). *Pedagogía social*. Madrid. Editorial UNED.